



## O uso de blogs no ensino de matemática

Claudinei Flavia Batista **Santos**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Brasil  
[bs\\_flavia@hotmail.com](mailto:bs_flavia@hotmail.com)

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Ms. Sirlândia Souza Santana  
[sirlandiasantana@hotmail.com](mailto:sirlandiasantana@hotmail.com)

### Resumo

Este trabalho tem como principal objetivo analisar os blogs de matemática voltados para o ensino médio e como eles podem corroborar enquanto efetiva ferramenta no processo ensino-aprendizagem. Para tanto, apresentamos o conceito desta ferramenta e em seguida, buscamos refletir sobre o blog no contexto educacional. A escolha do blog matemática na veia se justifica pelo seu grande número de acessos e de seguidores na rede. Os resultados da pesquisa demonstram que os processos de interação percebidos no blog se mostraram insuficientes para levar o aluno a se tornar sujeito autônomo na construção do seu conhecimento. E apontam para a necessidade de uma apropriação reflexiva pelo professor deste recurso para que dessa maneira possa propiciar ao aluno uma aprendizagem significativa.

Palavras chave: Blog, tecnologias digitais, hipertexto, matemática, aprendizagem.

## Introdução

As tecnologias digitais estão cada vez mais presentes na educação criando novas possibilidades de expressão e comunicação. Hoje é possível divulgar trabalhos, criar sites pessoais e conhecer pessoas que geograficamente encontram-se do outro lado do mundo. Desse modo, surgiu na rede uma série de sites de relacionamento onde as pessoas compartilham idéias, arquivos diversos de forma on-line. E como recursos da internet existem os Blogs, que são publicações mantidas, criadas pelos blogueiros, os quais muitas vezes não tem conhecimento específico acerca das tecnologias. Os Blogs permitem a ampliação do espaço educacional, o compartilhamento de informações e possibilidade de diálogo entre professores e alunos. Atualmente, eles complementam a transversalidade, podendo ser utilizados como meio de organizar, documentar e apresentar trabalhos. O uso das tecnologias digitais na aprendizagem de matemática possibilita o suporte para concretização de ações mentais que transcende a representação do conhecimento matemático estático, tradicional e repetitivo, passando a ser além de interativo, motivador e criativo. Desse modo, os Blogs podem sim ser uma interface pedagógica no Ensino da Matemática, possibilitando ao educando a construção de conhecimento de maneira interativa, criativa já que há a efetivação do diálogo no processo de ensino-aprendizagem. Assim, ao se investigar qual é a eficiência do Blog como recurso pedagógico no desenvolvimento de habilidades e compartilhamento de conhecimento surgiu vários questionamentos, dentre eles: os Blogs realmente oferecem espaço de diálogo na produção do conhecimento matemático? E ainda, os padrões matemáticos seguidos nos Blogs contribuem efetivamente para ampliar habilidades e o compartilhamento desse conhecimento? Mereceu especial destaque os limites e possibilidades dos blogs como recursos de internet capaz de ampliar o espaço educacional, através da difusão de informações e criação de diálogos entre os educandos e educadores.

## Metodologia

No esforço de interpretar a dinâmica das relações educacionais e a comunicação com o meio digital enquanto necessidade de adequação do processo educativo à emergência da tecnologia e as novas realidades sociais é que foi realizado o presente estudo através de uma pesquisa exploratória na busca de conhecer os Blogs matemáticos e os sujeitos que nele atuam como blogueiro e alunos. O site escolhido foi o *Matemática na Veia* por ser um dos mais acessados na internet e por trabalhar com conteúdo voltado para o Ensino Médio já que a maioria dos Blogs matemáticos é voltados para séries iniciais ou são de alunos dos cursos de Licenciatura e Bacharelado. Foram analisados os comentários dos *posts* e observadas como se dão as interações com vistas ao número de participantes; convergência ou divergência de ideias; a forma como são colocados os conteúdos e a percepção de como foram escolhidos. Com abordagem metodológica analítico-construtivista, apoiou-se na compreensão dos fenômenos e problemáticas, examinando o Blog em seu próprio contexto.

## Análise dos dados

A análise evidenciou que, apesar de uma enorme quantidade de recursos audiovisuais (como vídeos, softwares matemáticos, entre outros), o blogueiro interage com seus visitantes através de mensagens via texto subutilizando essa interface. Observamos também que o site *Matemática na Veia* (Figura 1) não apresenta objetivos bem delineados e que os *posts* são meras reproduções do método tradicional de ensino, onde o professor transmite o conhecimento e o aluno é o sujeito passivo no processo ensino-aprendizagem.



Figura 1: Layout do site Matemática na veia

A maneira como a matemática tem sido trabalhada neste Blog dificulta a construção do conhecimento e da autonomia do aluno já que estando à distância, essa autonomia é muito mais exigida. Sabemos que na aprendizagem de matemática os processos cognitivos individuais se exarcebam e o uso de Blogs vem potencializar essa aprendizagem na medida em que favorece a construção de estruturas mentais em razão da interatividade e da diversidade de informações. Entretanto, o Blog em estudo não desafia o aluno, nem estimula a investigação e a criatividade. Observa-se a subutilização desse recurso contribuindo para o não desenvolvimento

de habilidades tão essenciais para os alunos no mundo atual. Percebemos que várias tecnologias digitais tem seu potencial desperdiçado devido ao mau uso que se faz destas devido à falta de conhecimento.

### **Considerações finais**

Consideramos que o Blog é uma interface passível de utilização como estratégia curricular desde que empregado de modo planejado, com objetivos claros e precisos que favoreçam uma atuação mais crítica dos indivíduos na sociedade, bem como complementem a relação dialógica do saber, dando condições a uma melhor compreensão dos fenômenos sociais do cotidiano. Ele por si só não garante a interatividade muito menos a aprendizagem significativa. É necessário que o professor tenha uma postura crítica e criativa além de clareza do que e de como ensinar, pois a internet é hoje um espaço dinâmico que rompe com a idéia de ensino fragmentado onde o aluno é mero expectador e, portanto, com uma visão restrita de mundo, ao mesmo tempo em que resgata a centralidade do homem na produção do conhecimento com criatividade e interacionismo. Com este estudo observou-se que utilizar blogs como recurso pedagógico pode ser de extrema valia para a inserção do aluno no mundo virtual. Como considera (Lévy :1999, p. 75):

um mundo virtual no sentido amplo, é um universo de possíveis, calculáveis a partir de um modelo digital. Ao interagir com o mundo virtual, os usuários o exploram e o atualizam simultaneamente. Quando as interações podem enriquecer ou modificar o modelo, o mundo virtual torna-se um vetor de inteligência e criação coletivas.

Mas para que as interações possam favorecer uma aprendizagem efetiva da matemática é preciso que o professor se aproprie de maneira crítica e criativa da ferramenta e então possa utilizá-la de modo que o aluno desenvolva habilidades como: a de resolver problemas interpretando-os; seja capaz de conduzir a construção do seu conhecimento de forma autônoma e ainda que seja capaz de interagir com outras pessoas formando uma rede de colaboração.

### **Referências bibliográficas**

Almeida, F. J. (2009). *Educação e informática: os computadores na escola*. São Paulo: Cortez.BRASIL. Ministério da educação.

Almeida, M. E. B. & MORAN, J. M. (orgs.) (2005). *Integração das tecnologias na educação*. Brasília: Seed.

Brasil. Ministério da Educação (1999). *Parâmetros curriculares nacionais- Matemática*. Brasília, DF: MEC-SEF.

Bitencourt, J. B.(2004) *O que são Blogs?* In: oficina de blogs pedagógicos. Rio Grande do Sul.

Bonilla, M. H. S.(2002). *Escola aprendente: desafios e possibilidades postos no contexto da sociedade do conhecimento*. Tese, Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador – BA.

Eco, Umberto. (1983) *Como se faz uma tese*. (G. C. C. de Souza, trad.). São Paulo: Perspectiva.

Franco, M. de F.(2005) *Blog Educacional: ambiente de interação e escrita colaborativa*. Disponível em:  
[http://homer.nuted.edu.ufrgs.br/edu3375\\_2006\\_01/blogeducacionalsbie2005](http://homer.nuted.edu.ufrgs.br/edu3375_2006_01/blogeducacionalsbie2005). Acesso em: 15 junho de 2010.

FoschinI, A. C.& Taddei, R. R.(2006) *.Blog- coleção conquiste a rede*.Disponível:  
[http://eproinfo.mec.gov.br/upload/ReposProf/Tur0000107128/img\\_upload/\\_conquiste\\_a\\_rede\\_blog.pdf](http://eproinfo.mec.gov.br/upload/ReposProf/Tur0000107128/img_upload/_conquiste_a_rede_blog.pdf) .Acesso em:05 maio 2010.

Groto, E. M. B., Terrazzan,E. A. & Franco,S. R. K.(2004) *Interação em ambientes baseados na web: uma reflexão necessária*. Disponível em: <http://www.cinted.ufrgs.br/ciclo3/af/13-interacao.pdf> Acesso em: 22 junho 2010.

Gutierrez, S.(maio, 2005) *Weblogs e educação: contribuição para a construção de uma teoria*. Novas Tecnologias na Educação, Rio Grande do Sul, V. 3 Nº 1.

Inagaki, A.(2008) *Blogo, logo existo*. Disponível em:  
<http://www.digestivocultural.com/colunistas/coluna.asp?codigo=1644>. Acesso em: 19 maio 2010.

Lévy, P.(1999). *Cibercultura*.. São Paulo: Ed. 34.

Marinho,S. P. P. (junho de 2009). *Oportunidades e possibilidades para a inserção de interfaces da web 2.0 no currículo da escola em tempos de convergência de mídia*. Revista E-Curriculum, São Paulo, v. 4, n. 2. Disponível em: <http://www.pucsp.br/ecurriculum> .Acesso em:21 junho 2010.

Sandholtz, J. H.(1997) *Ensinando com tecnologia: criando salas de aulas centradas nos alunos*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Zago, G. da S.(2008) *Dos blogs aos microblogs: aspectos históricos, formatos e características*. In: VI Congresso Nacional de História da mídia. Rio de Janeiro.

Sites:

<http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/educacao/educ23g.htm>

<http://matematica-na-veia.blogspot.com>

<http://dialogandocommatematica.blogspot.com>